

CONTACTE CON NOSOTROS

Teléfono

948 23 60 50

Email

redaccion@diariodenavarra.es

Educación



El PAI vuelve a superar una nueva evaluación del Gobierno y mejora los resultados de 2016

Aunque la prueba fue en marzo, Educación aún no la ha hecho pública

Se examinó en inglés a todo el alumnado de 6º de los colegios públicos que tienen implantado el PAI en toda la Primaria

En lectura el 77,6% está en niveles altos, en el 'listening' el 70%, en expresión oral el 51,3% y en escritura el 31,7%

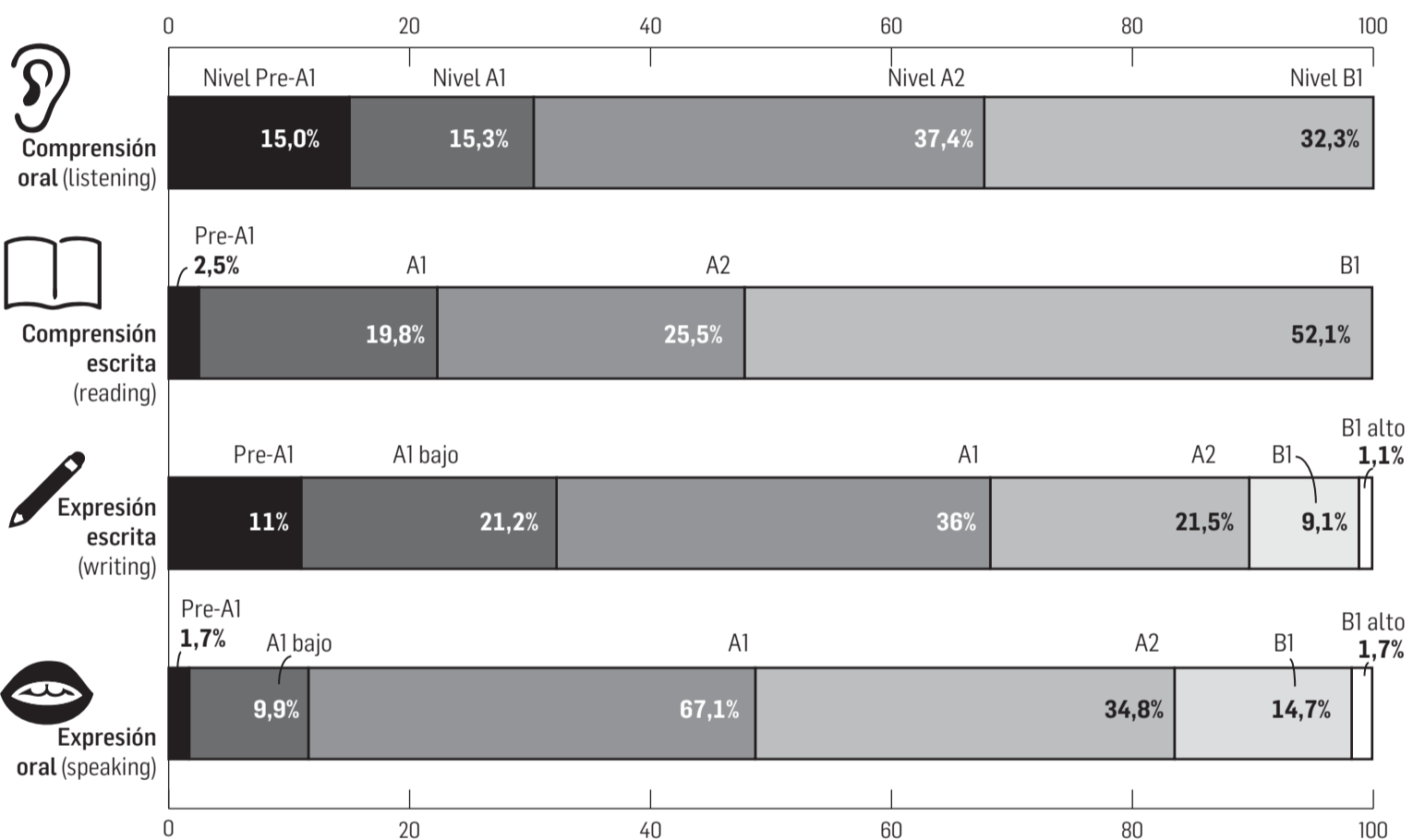
ÍÑIGO GONZÁLEZ
Pamplona

Una vieja frase dice que la ausencia de noticias es una buena noticia. Eso es lo que le ha ocurrido al PAI, el Programa de Aprendizaje en Inglés. Después de un inicio de legislatura tormentoso, con amagos de paralización, una moratoria para incorporar nuevos centros e incluso una multitudinaria manifestación en defensa de esta educación, el programa que se imparte en más de un centenar de colegios navarros ha vivido unos meses tranquilo. Las frases apocalípticas lanzadas desde el cuatripartito han desaparecido. Como aquella que pronunció la presidenta Barkos a finales de 2015: "Tal y como está diseñado, el PAI es absolutamente insuficiente y es absolutamente imposible que saquemos generaciones de personas formadas en condiciones a través de este programa". También los ataques contra la calidad del programa a los que acostumbraban los parlamentarios de EH Bildu en sus comparecencias. Fue la evaluación externa del pasado año y sus buenos resultados la que acabó con las críticas. Pues bien, ahora acaba de conocerse una segunda evaluación que mejora los resultados de la primera.

Las pruebas se realizaron del 27 de marzo al 3 de abril, aunque el Gobierno foral todavía no ha hecho públicos sus resultados. Sin embargo, *Diario de Navarra* ha tenido acceso al documento interno de 20 páginas que la Sección de Evaluación y Calidad del departamento de Educación elaboró en junio. En él, y tras comparar sus resultados con los de la primera evaluación de 2016, se concluye que los alumnos PAI obtienen unos resultados iguales en comprensión y en expresión escrita, mientras que en comprensión oral y en expresión oral obtuvieron unos resultados "estadísticamente significativos". Así, un 9,3% más llegaron al A2 en el *listening* y un 9% más que en 2016 alcanzaron el A1 en el *speaking*. También un 4,1% más de los alum-

Resultados en competencia lingüística en inglés de los alumnos de PAI

Nivel conseguido por los alumnos PAI de 6º de Primaria en distintas pruebas. Datos en %



Informe ECDPAI - Curso 2016/2017
Sección de Evaluación y Calidad

2.5. Conclusiones sobre los resultados
La siguiente tabla de distribuciones porcentuales muestra un resumen de los resultados obtenidos por los estudiantes que cursan sus estudios en el programa PAI, en las cuatro destrezas de competencia lingüística en inglés.

Destrezas ordenadas descendientemente según los resultados obtenidos	Niveles de referencia adaptados del MCERL			
	Pre-A1	A1	A2	B1
Comprensión escrita en inglés (Reading)	2,5%	19,8%	25,5%	52,1%
Comprensión oral en inglés (Listening)	15,0%	15,3%	37,4%	32,3%
Expresión oral en inglés (Speaking)	1,7%	47,0%	34,8%	16,4%
Expresión escrita en inglés (Writing)	11,0%	57,2%	21,5%	10,2%

Tomando como referencia los niveles adaptados de referencia del MCERL, los estudiantes que cursan sus estudios en el programa PAI logran mejores resultados en las destrezas de comprensión que en las de expresión y según el siguiente orden: en primer lugar comprensión escrita, en segundo lugar comprensión oral, en tercer lugar expresión oral y en cuarto lugar expresión escrita.

Tomando como referencia los niveles adaptados de referencia del MCERL, casi cuatro quintos de los estudiantes que cursan sus estudios en el programa PAI logra niveles superiores al A1 en comprensión escrita, algo más de dos tercios logra niveles superiores al A1 en comprensión oral, poco más de la mitad logra niveles superiores al A1 en expresión oral y casi la tercera parte logra niveles superiores al A1 en expresión escrita.

Documento interno del departamento de Educación con los resultados.

nos obtuvieron la máxima nota en la redacción con respecto al año anterior.

Y este no es un tema menor. El año pasado, cuando Educación

presentó su informe, tanto el entonces consejero Mendoza como el director general hicieron mucho hincapié en que había que analizar aquellos buenos resultados

con cautela. Lo argumentaron diciendo que aquella prueba la realizó el alumnado British-PAI correspondiente a la primera generación del programa y que sus índices socio-económicos (ISEC) no eran comparables a la media de los alumnos, asegurando que proceden de niveles medios-altos y con menor porcentaje de atención a la diversidad en sus aulas. Por eso anunciaron que seguirán evaluando el PAI en el futuro.

Los British no participaron

En esta ocasión no cabe ese argumento. En primer lugar los centros British no han participado. Los seis que imparten el programa declinaron hacer la prueba de competencia en inglés ya que ese mes de junio debían realizar su propia evaluación que establece el convenio con el British-Council al finalizar la Primaria. En segundo lugar los colegios evaluados no se caracterizan por unos ISEC altos.

En total participaron 8 centros públicos, la mayoría de pueblos de la comarca de Pamplona, que presentaron a las pruebas a sus 399 alumnos de 6º curso. Fueron los colegios públicos de Beriáin, Hilarión Eslava (Burlada), Otero de Navascués (Cintruénigo), Re-

montival (Estella), San Miguel de Noáin, Doña Mayor (Pamplona) y Camino de Santiago y Catalina de Foix, ambos de Zizur. Todos ellos tenían implantado el PAI en todos los cursos de Primaria.

¿Y cuales fueron los resultados? Pueden verse en el gráfico que acompaña a esta página. Se medía la competencia en inglés con una prueba dividida en dos partes: escrita y oral. En la primera, los alumnos se enfrentaron a un *listening* en la que respondían a 15 preguntas sobre un audio escuchado, a un *reading* en el que debían leer tres textos y responder a 15 cuestiones y una *writing* en el que disponían de 20 minutos para escribir un texto de 100 palabras sobre una cuestión planteada. Sobre cuatro niveles (Pre A1, A1, A2 y B1), el 77,6% de los alumnos alcanzaron los dos más altos en el *reading*, el 69,7% en el *listening* y el 31,7% en el *writing*.

En la prueba oral, los alumnos fueron emparejados y debieron hablar en inglés durante 15 minutos, cuestionados individualmente y con un diálogo entre los alumnos. El 51,3% alcanzó los niveles A2 y B1. Las pruebas, tanto el diseño como la ejecución y corrección, fueron realizadas por docentes de fuera del centro.

DN