



CARTA DE LA FEDERACIÓN DE APYMAS BRITISH-PAI SOBRE LA SITUACIÓN EN EDUCACIÓN

Tras el compromiso del Dpto. de Educación de mantener el programa British-PAI al menos en los centros donde ya se venía ofreciendo, y la garantía de que la evaluación de la implementación del programa tenía como objetivo la mejora del mismo, a 6 de abril nos encontramos:

- 1. Cierres de líneas en colegios con programas British – PAI** sin esperar a las segundas opciones en la matriculación, sin esperar al fin del periodo ordinario de matrícula y sin tener en cuenta las incorporaciones tardías que suelen producirse en los centros públicos con estos programas tradicionalmente centros de integración con alto número de incorporaciones tardías. El cierre de líneas se ha dado incluso habiendo alumnos suficientes para mantenerlas abiertas. Por el momento no hay información sobre cuantas líneas se han cerrado, hay rumores de que son 15 pero en todo caso eso es un balance global, es decir, el resultado de las que se cierran menos las que se abren. No tenemos datos sobre los resultados por programas.
Se han solicitado los datos reales a Educación: las líneas disponibles en 3 años, los datos de prematrícula y los datos estimados de matriculaciones en periodo ordinario pero no preinscritos así como los de incorporación tardía en base a los datos del curso anterior 2015-16. Sin respuesta
- 2. No se han comunicado los resultados de la evaluación** de los programas British-PAI. Debían de estar para febrero pero nada se ha hecho público. Se ha hecho público un informe de 2015 que contradice o corrige sustancialmente el informe de 2013 en el que se basaban las afirmaciones trasladadas desde Educación, pero no se nos han dado explicaciones al respecto. Se nos traslada así mismo que no hay nada sobre el **plan de mejora** que parecía tan urgente si la implantación del programa que había estaba tan mal hecha.
Se ha solicitado los resultados de la evaluación, se ha solicitado formar parte de la comisión de seguimiento para colaborar de forma activa con la evaluación y proponer un calendario de mejoras. Sin respuesta.
- 3. Pese a no tener los resultados de la evaluación sociológica se arranca una nueva evaluación a nuestros programas**, en concreto parece que a los programas British. Se utilizan otros centros (¿PAI?) de control. La información nos la trasladan directores de ADIPNA quienes nos trasladan su profundo malestar por la misma:
 - La información sobre la evaluación se envió a los colegios el miércoles de semana santa pese a que se había trasladado, previamente a Educación, el despropósito de otra evaluación a 6º de primaria ya iban a tener que realizar 4 evaluaciones¹ hasta fin de curso. Educación se comprometió a que eso no ocurriera.
 - Este lunes se encuentran con que tienen que hacer la evaluación. Estas comienzan el 14 de este mes y en condiciones nada razonables.
 - Evaluadores externos (UPNA), con tribunal y no permitiendo la presencia del profesor en el aula.
 - La competencia en ciencia se evalúa en castellano pese a que siempre la han estudiado en inglés
 - Para que un alumno esté exento de ser evaluado tiene que ser porque se haya incorporado al programa este mismo año, por discapacidad motórica o sensorial o por discapacidad intelectual o psíquica registrada y desfase curricular de más de un ciclo o dos cursos en la mayoría de áreas. En cualquier caso tendrán que hacer las pruebas y en el supuesto de que no se alcance representatividad muestral se contabilizarán sus resultados. Las necesidades educativas especiales, que no sean estas no se tendrán en cuenta. **Han solicitado una reunión con el Director de educación para esta misma semana, Sin respuesta.**

¹La evaluación Bristish de junio, la evaluación diagnóstica, la evaluación normal y esta última de aprendizaje en inglés.



4. Dentro de que no existe un plan de mejora, resulta especialmente preocupante la desatención al profesorado. **La inestabilidad del profesorado** se mantiene al no convocarse plazas que la resuelvan (paralización de la OPE); las plazas que se han convocado presentan una lista única encubierta favoreciendo así al profesorado habilitado en euskera; no hay avances en lo que a la modificación para la posibilidad de contratar plazas con el perfil C1 en inglés del RD se

refiere y adicionalmente se ha paralizado la acreditación de C1 equivalente que el propio Gobierno de Navarra hacia tradicionalmente todos los años;

Los sindicatos informan de que se han reunido con la mesa sectorial para el tema de la gestión de las listas de los interinos sin conseguir que Educación se mueva de su postura inicial.

¿Ha habido oferta de formación del profesorado para la obtención del C1 en inglés (ni en otras lenguas extranjeras que también son ofertadas como lenguas vehiculares en la enseñanza pública navarra como el alemán)?.

5. Sin ningún tipo de participación, consulta y/o comunicación previa con las familias, centros afectados y equipos de educadoras desde el ayuntamiento de Pamplona, con la complicidad del Dpto de Educación de Navarra, se **cambia el modelo lingüístico y pedagógico de determinadas escuelas infantiles**, pasando del castellano o castellano con actividades en inglés al euskera y obligando a las familias a asumir la educación en euskera o a cambiar la escuela infantil de sus hijos e hijas. No se tienen en cuenta para este cambio ni los datos de listas de espera de familias, ni los estudios de impacto negativo existentes sobre el desarraigo que genera en los menores la separación de sus equipos de educadoras y del propio centro ni los problemas de conciliación familiar y laboral que un cambio de este tipo implica en las familias.

Se ha solicitado al Ayuntamiento de Pamplona la consideración de alternativas de implantación progresiva así como de otras soluciones que permitirían “compensar el posible desequilibrio de plazas castellano – euskera de forma menos traumática para las familias con menores con el primer ciclo de educación infantil ya iniciado. Sin respuesta.

6. La **incertidumbre e improvisación afecta sobremanera a la educación en secundaria**. El plazo para realizar las prematriculas en la ESO comienza el 11 de abril y las familias no tienen conocimiento de cómo se va a dar continuidad a los programas PAI en secundaria. Desde educación se nos dijo que se está elaborando la normativa que va a regular la "ESO-PAI", pero de momento no se sabe nada de ella. La incertidumbre sobre cómo va a ser esta continuidad impulsa a las familias a la matriculación en la concertada, tal y como ha ocurrido ya en segundo ciclo de infantil. En el caso del British sí hay ejemplos de institutos que están funcionando muy bien, que ya han concluido el ciclo ESO y podrían ser utilizados como modelo de referencia. Entendemos que la moratoria –cuyo contenido y duración siguen sin ser aclarados por el Dpto. de Educación – no puede afectar a la continuidad de las líneas British – PAI que terminan sus estudios de primaria y en los próximos años deben de ir accediendo a secundaria.

Hemos solicitado información al respecto al Dpto. de Educación. Sin respuesta.

7. La **implicación tanto del Gobierno de Navarra como de muchos Ayuntamientos en las campañas de propaganda para la matriculación en la escuela pública es muy desigual dependiendo del modelo lingüístico**. Se ha buzoneado propaganda para la prematricula en el modelo D y no en el resto de modelos, tanto en el primer ciclo de infantil como en el segundo. Resulta además difícilmente explicable que se vaya a subvencionar el transporte escolar para ikastolas concertadas mientras al mismo tiempo se niega la posibilidad (no ya la subvención) de ofrecer transporte escolar a familias que quieran matricular a sus hijos o hijas en colegios con programas British – PAI y no tengan esa oferta educativa a una distancia razonable.



Nuestras premisas:

- **Defensa de la escuela pública**
- **No confrontación de modelos**
- **Permitir la elección a las familias**
- **No segregación**
- **La Educación no debe estar al servicio de la política**

Todo lo anterior nos lleva a pensar que tenemos que seguir exigiendo:

Actuaciones a realizar de forma inmediata:

- Re - Apertura de líneas
- Normativa ESO
- Restructuración de las escuelas infantiles respetando al menos las opciones ya iniciadas

Actuaciones imprescindibles para asegurar un sistema educativo basado en la equidad y de calidad.

- **Pasar a Modelo los programas British-PAI.**
Dará seguridad al proyecto educativo que hemos elegido para nuestros hijos.
Asegurará la libre elección del modelo educativo.
Todo el alumnado tendrá los mismos derechos (ayudas al transporte y comedor...)
- Modificación de **normativa para poder ofertar plazas con C1**
Aportará la necesaria estabilidad al profesorado.
- **Reparto equitativo del alumnado** con necesidades especiales y de incorporación tardía.
- **Pacto político por la educación**, para garantizar una educación pública que no se vea afectada por intereses políticos y que no cree conflictos ni confrontaciones entre distintos modelos lingüísticos.